

Základní škola a mateřská škola Sněžné, příspěvková organizace

IČ 75021412, 592 03 Sněžné 96, tel. 566664270, e-mail: zs.snezne@seznam.cz

Klasifikační řád

Vydala:	Mgr. Jitka Preislerová, ředitelka školy
Datum vydání:	29. 8. 2019
Odkdy platí:	1. 9. 2019

Tento řád byl projednán na pedagogické radě dne 29. 8. 2019. Současně se ruší klasifikační řád platný od 1. 12. 2017 a jeho archivování se řídí spisovým a skartačním řádem

Klasifikaci a hodnocení prospěchu a chování žáků řeší tyto normy:

- Zákon č. 567/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb., s účinností k 1. 9. 2016
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 197/2016Sb., s účinností k 1. 9. 2016
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

1. Obecné zásady

- žák musí být hodnocen a klasifikován prokazatelně průběžně během celého klasifikačního období
- při průběžné klasifikaci je možné používat motivačně kromě známek 1–5 také známky s hvězdičkou, s plusem nebo s mínusem
- při hodnocení a při průběžné klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, žakovy výkony posuzuje komplexně a v souladu se specifikou předmětu

- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření
 - předměty s převahou praktických činností, výchovného a uměleckého zaměření

2. Metody, formy a prostředky k získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování včetně psaní domácích úkolů
- různé druhy zkoušek /ústní, písemné, praktické, grafické, pohybové, didaktické testy/
- kontrolní písemné práce a praktické zkoušky
- analýza výsledků činnosti žáka
- konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s odbornými pracovníky
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

3. Klasifikace žáka

- Žák se klasifikuje ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu daného ročníku příslušného vzdělávacího programu.
- Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, který vyučuje více učitelů, určí klasifikační stupeň příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při klasifikaci zdravotně postižených žáků může být postupováno podle metodického pokynu č. j. 23472/92-21.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu ani subjektivnímu ani vnějšímu.
- Stupeň prospěchu se neurčuje pouze z aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v chování se projednají na pedagogické radě.

- Na konci klasifikačního období v termínu, který určí ředitel, zapíše vyučující příslušných předmětů číselní výsledky klasifikace do třídního výkazu, popř. připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování třídní učitel, nebo učitel příslušného předmětu na třídních schůzkách, nebo na individuálních konzultacích předem domluvených.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu a chování ředitel školy bezprostředně a prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce žáka.
- Přichází-li žák z jiné školy, vyžádá si ředitel u školy, ze které žák přišel, dokumentaci o žákovi.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření /jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika/

Při klasifikaci vyučující sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných kompetencí
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- schopnost samostatného studia

Stupeň 1 /výborný/

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 /chvalitebný/

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Myšlení není tvořivé, postrádá logiku. Ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním, písemném a grafickém projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického a výchovného zaměření /ČaSP, UaK, Tv, Vko, VkZ, informatika, semináře/

Při klasifikaci vyučující sleduje zejména:

- vztah k práci, stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

- osvojení potřebných kompetencí
- uplatňování získaných teoretických vědomostí ve vlastní činnosti
- aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu v daném předmětu
- kvalitu výsledků činností a projevů
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálu, energie
- obsluhu a údržbu pomůcek, nástrojů a náradí
- estetické vnímání okolního světa a uměleckých děl
- v TV /s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka/ tělesnou zdatnost, výkonnost, péči o vlastní zdraví

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Stupeň 1 /výborný/

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, je velmi aktivní. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky uplatňuje tvořivě a samostatně. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 /chvalitebný/

Žák projevuje kladný vztah k práci, v činnostech je aktivní. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky uplatňuje méně tvořivě, avšak samostatně. V postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby, jeho projev a výsledky práce jsou esteticky působivé, avšak méně originální a mají jen menší nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracovní místo udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 /dobrý/

Žák projevuje výkyvy ve vztahu k práci, v činnostech je méně aktivní. Nevyužívá dostatečně své schopnosti, získané poznatky a vědomosti uplatňuje za pomoci učitele. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb, výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, pracovní místo však udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich

aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 /dostatečný/

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, v činnostech je málo aktivní. Získané teoretické poznatky dovede využít jen za soustavné pomoci učitele. Projev a výsledky práce jsou málo uspokojivé, nepůsobí esteticky a často se v nich projevují i větší chyby. Práci dovede organizovat jen za soustavné pomoci učitele, méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a svou tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 /nedostatečný/

Žák neprojevuje zájem o práci, v činnostech je převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý, minimální osvojené vědomosti, poznatky a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele. Projev a výsledky práce jsou většinou chybné a nemají estetickou hodnotu. V dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek, neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevytváří úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení: za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka z některého předmětu hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení slovo „nehodnocen(a)“.

Žák je hodnocen stupněm:

- a) **„prospěl(a) s vyznamenáním“**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr z povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.
- b) **„prospěl(a)“**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – dostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- c) **„neprospěl(a)“**, je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
- d) **„nehodnocen(a)“**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Výsledky práce v zájmových útvarech se na vysvědčení nehodnotí.

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech jsou v případě
- použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
 - U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení žáka na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
 - Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle §52odstavce 6 věty třetí školského zákona.
 - Žáka 2. – 5. ročníku je možné za příslušné pololetí klasifikovat pouze tehdy, nepřesáhne-li jeho absence v odučených hodinách v příslušném vyučovacím předmětu 40 %.
 - Žáka 6. – 9.ročníku je možné za příslušné pololetí klasifikovat pouze tehdy, nepřesáhne-li jeho absence v odučených vyučovacích hodinách v příslušném předmětu
 - a) matematika, český jazyk, cizí jazyk 30 %
 - b) fyzika, chemie, zeměpis, dějepis, přírodopis 35 %
 - c) v ostatních vyučovacích předmětech 40 %
 - Nesplňuje-li žák podmínky pro klasifikaci podle předchozích bodů, avšak nepřesáhnou-li hodnoty absencí žáka dvojnásobků hodnot v těchto bodech uvedených, může ředitelka školy v odůvodněných případech, zejména v případě dlouhodobého závažného onemocnění žáka, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka umožnit provedení klasifikace. Žádost musí být ale projednána v pedagogické radě, a vyučující musí mít dostatek podkladů pro klasifikaci.
 - Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a upozorňuje na klady a nedostatky hodnocených projevů. Při ústním zkoušení oznamuje učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí vyučující žákovi do 1 týdne.

- Počet a forma kontrolních prací jsou zcela ponechány na vyučujícím, žáci by však neměli psát více než dvě kontrolní práce v jednom dni.
- Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu sama ředitelka školy, může zákonný zástupce požádat o přezkoušení příslušný krajský úřad.

Opravné zkoušky

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník, kteří na konci II. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostavil, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do 9. ročníku.

Komisionální přezkoušení

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy.
 - Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je sama ředitelka, krajským úřadem jmenovaný jiný pracovník školy

- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, ve které je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- b) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu, nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu, nebo slovním hodnocením. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního, nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 - O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
 - Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 - Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Hodnocení a klasifikace chování žáka

Klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

Škola hodnotí a klasifikuje žáka za jeho chování ve škole.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období. Při klasifikaci žáka se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Stupeň 1 /výborný/

Žák uvědoměle dodržuje pravidla správného, slušného chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy i školy, přispívá k jeho upevňování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 /uspokojivé/

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 /neuspokojivé/

Žák se dopustí zvláště závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo závažným způsobem poruší školní řád. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků proti zásadám mravního chování.

Výchovná opatření

- Výchovná opatření jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly i jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy, nebo třídní učitel.
- Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí, nebo na základě podnětu jiné právnické, nebo fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit **pochvalu** nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí, nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit **pochvalu** nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) **napomenutí třídního učitele**
- b) **důtku třídního učitele**
- c) **důtku ředitelky školy**

8.6. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

8.7. Ředitelka školy, nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění, nebo uložení napomenutí nebo důtky a jejich důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

8.8. Udělení pochvaly i jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro udělování výchovných opatření

- Udělení napomenutí třídního učitele (NTU) a důtky třídního učitele (DTU) je v kompetenci třídního učitele (na návrh ostatních vyučujících). Udělení důtky ředitele školy (DRŠ) je projednáno pedagogickou radou. O udělení snížených stupňů z chování hlasuje pedagogická rada. Třídní učitel zapíše udělení každého výchovného opatření i snížené známky z chování do katalogového listu žáka a současně prokazatelným způsobem vyrozumí zákonného zástupce žáka.

Výchovná opatření jsou udělována vzestupně, ale NTU nemusí být opatřením nejnižším, pokud je žákův přestupek zhodnocen jako závažnější. Jednotlivá opatření lze v jednom klasifikačním období udělovat opakovaně. Pokud příčina opatření nepomine, nebo nenastane u žáka zlepšení, následují opatření vyšší. Takto kumulovat opatření lze v rámci jednoho pololetí.

➤ Pochvala TU se uděluje za:

- iniciativní práci pro třídu a v třídní samosprávě nebo v žákovské radě
- účast a reprezentaci ve školních a okresních kolech soutěží a olympiád
- příkladný sběr léčivých bylin nebo starého papíru
- pomoc spolužákům
- organizování školní nebo mimoškolní akce

- vzorné plnění školních povinností
- pílí
- radostný přístup ke školní práci
- vynikající studijní výsledky

➤ **Pochvala ŘŠ se uděluje za:**

- umístění v okresních a vyšších kolech soutěží a olympiád
- příkladnou práci pro školu a obec
- pomoc starým a nemocným spoluobčanům, postiženým lidem
- významnější morální čin

➤ **Napomenutí TU se ukládá za:**

- zapomínání pomůcek
- špatnou přípravu na vyučování
- nekázeň o přestávkách
- nedovolené opakované přecházení mezi patry, budovami
- podvod v hodině (opisování)
- pasivitu při vyučování
- pozdní příchody do hodin
- nošení kšiltovek a pokrývek hlavy v prostorách školy
- porušování pravidel ŠJ a ŠD

➤ **Důtka TU se ukládá za:**

- vulgární vyjadřování
- narušování pedagogického procesu
- negativní přístup k práci
- provokativní chování
- nerespektování pokynů vyučujících i jiných zaměstnanců školy

➤ **Důtka ŘŠ se ukládá za:**

- jednorázové úmyslné poškození majetku školy
- jednorázové úmyslné ublížení spolužákovi
- lhaní
- nevhodné chování k vyučujícím a ostatním zaměstnancům školy
- hrubé porušování školního řádu
- záměrné poškozování prací jiných žáků
- podvody (např. s omluvenkou, se ŽK apod.)
- poskytování a zveřejňování informací o spolužácích a zaměstnancích školy na internetu (v závažných případech i snížený stupeň z chování)

➤ **Snížený stupeň z chování na vysvědčení se uděluje za:**

- přepisování údajů v deníku žáka
 - opakované úmyslné ubližování spolužákům
 - opakované poškozování majetku školy
 - hrubé a vulgární slovní i fyzické útoky žáka vůči pedagogům a dalším zaměstnancům školy
 - neomluvené hodiny
 - jednorázovou šikanu
 - krádeže
 - kouření, konzumaci alkoholu a jiných OPL nebo jejich distribuci ve škole
 - pořizování audiovizuálních nahrávek ve škole a jejich zveřejňování
- Při porušení více pravidel proti školnímu řádu se ukládá výchovné opatření vyššího typu, taktéž při opakujícím se provinění. Pokud se jedná o trestný čin (soustavnější fyzická i psychická šikana, úmyslné ohrožení lidského života, distribuce OPL apod.), bude tato skutečnost neprodleně oznámena Policii ČR a příslušnému oddělení péče o mládež.

Ve Sněžném 1. 9. 2019

Mgr. Jitka Preislerová, řed. školy